

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20» общеразвивающего вида «Мозаика» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «Гомуми үсеш төрөндөгө 20 нчे номерлы «Мозаика» балалар бакчасы» муниципаль үзидарэле мэктэпкәэ белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие  
приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №20»  
от « 31 » августа 2021 года № 88  
Ж.Е. Зиновьева



**Рабочая программа  
по реализации Основной образовательной программы  
средней группы (4-5 года) №12 «Облачко»  
(на 2022-2023 учебный год)**

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2022

Воспитатели группы:  
А.А.Долганова  
Е.А. Зимнякова

Чистополь  
2022 год

<b>№</b>	<b>Содержание:</b>	<b>ст.</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Общие положения	5
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4 - 5 лет	5
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	10
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	10
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
3.1.	Психологические условия, обеспечивающие развитие ребенка	15
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	18
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	18
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	18
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы	18
3.6.	Планирование образовательной деятельности	18
3.7.	Режим и распорядок	62
3.8.	Перечень методических источников	63

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней группы (4-5 лет) № 12 «Облачко» составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» (далее ДОУ), разработанной на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования является познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.

**Задачи деятельности МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» по приоритетному направлению:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру;
- развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе);
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида» «Мозаика» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,** разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а также часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания».

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания». [4].
- УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [5].

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному(татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДОУ.

## **Реализация образовательных программ и УМК в возрастных группах образовательного учреждения**

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение
№ 12	«Облачко»	Средняя 4 -5 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке

### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. и 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 23 - 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 6 – 7
Часть, формируемая образовательных отношений (дополнительное образование на внебюджетной основе)- Кружок «Математические ступеньки» развитие у детей дошкольного возраста их интеллектуально-творческих способностей через освоение логико-математических представлений и способы познания. Основная цель работы – развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 - 13
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования«От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 9 - 13

### **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 - 16
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 28 – 34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 12 -23

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;	- Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет; – Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических действий) - дети в возрасте 3 – 8 лет. - Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.
- Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;	- Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
- Внешняя оценка образовательной организации	- Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст.20
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 - 15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 72- 80

### **2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

ФГОС ДО 1] п 2.6,п. 2.7п. 2.8.
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования

Ранний возраст (1 – 3 года)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

## 2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 4 – 5 ЛЕТ

<b><i>Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет</i></b>	
В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевое взаимодействие. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполнять не ради них самих. А ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.196 - 198
<b><i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i></b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Социально – коммуникативное – развитие направлено на формирование первичных ценностных, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности	
Формирование первичных ценностных представлений	[3] ст. 198[1]
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образ – Я</li> <li>- Нравственное воспитание</li> <li>- Патриотическое воспитание</li> </ul>	
Развитие коммуникативных способностей	[3] ст. 199
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие общения, готовности к сотрудничеству</li> <li>- Формирование детско- взрослого сообщества</li> </ul>	
Развитие регуляторных способностей	[3] ст. 200
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение общепринятых правил и норм</li> <li>- Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности</li> </ul>	
Формирование социальных представлений, умений, навыков	[3] ст. 201
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие игровой деятельности</li> <li>- Развитие навыков самообслуживания</li> <li>- Приобщение к труду</li> <li>- Формирование основ безопасности 9безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)</li> </ul>	
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
<b>(Региональная программа дошкольного образования «Сфенеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развития игровой деятельности	

Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	[4] ст. 102
Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной	[4] ст. 103
Развитие игровой деятельности	[4] ст. 104
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование естественно – научных представлений	
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	[3] ст. 203
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное развитие</li> <li>- Развитие познавательных действий</li> <li>- Дидактические игры</li> </ul>	
Формирование элементарных математических представлений	[3] ст. 204
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество и счет</li> <li>- Величина</li> <li>- Форма</li> <li>- Ориентировка в пространстве</li> <li>- Ориентировка во времени</li> </ul>	
Конструктивно – модельная деятельность	[3] ст. 206
Ознакомление с окружающим	[3] ст. 207
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметное окружение</li> <li>- Природное окружение</li> <li>- Социальное окружение</li> </ul>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>(Региональная программа дошкольного образования «Свенеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	[4] ст. 105
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[4] ст. 106
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	[3] ст. 210
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая речевая среда</li> <li>- Формирование словаря</li> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Грамматический строй речи</li> <li>- Связная речь</li> </ul>	
Приобщение к художественной литературе	[3] ст. 211
Примерный список литературы для чтения	[3] ст. 212

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>(Региональная программа дошкольного образования</b> <b>«Сөнеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	
Совершенствование разных сторон речи	[4] ст. 108
Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	[4] ст. 109
Рекомендованный список литературы	[4] ст. 109
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке»</b> <b>Проект «Мой дом»</b>	
Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени	
Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Лексический минимум 62 слова	
Тематическое планирование	[5] ст.16 - 18
Раздаточный и демонстрационный материал	[5] ст.43
Аудиозаписи	[5] ст.47
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b> <b>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	[3] ст. 215
Изобразительная деятельность	[3] ст. 216
- Рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно – прикладное искусство	
Музыкальная деятельность	[3] ст. 219
- Пение - Песенное творчество - Музыкально – ритмические движения - развитие танцевально – игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах	
Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 220
Театрализованные игры	[3] ст. 223
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>(Региональная программа дошкольного образования</b> <b>«Сөнеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	

Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества	[4] ст. 111
Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация	[4] ст.112
Музыкальная деятельность	[4] ст. 114
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[4] ст. 115

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

#### **Обязательная часть**

##### **(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)**

Сохранение и укрепление здоровья детей гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Становление ценностей здорового образа жизни; - Воспитание культурно – гигиенических навыков	[3] ст. 224
---	-------------

Физическая культура - Физкультурные занятия и упражнения; - Спортивные и подвижные игры	[3] ст. 225
---	-------------

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3] ст. 226
--	-------------

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **(Региональная программа дошкольного образования**

##### **«Сөненч» – «Радость познания»)**

Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми

Становление у детей ценностей здорового образа жизни	[4] ст. 118
--	-------------

Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностях формирования начальных представлений о спорте	[4] ст.118
--	------------

Рекомендуемый список подвижных игр	[4] ст. 119
------------------------------------	-------------

### ***Ожидаемые результаты***

Ожидаемые результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых

#### **Обязательная часть**

##### **(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)**

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3] ст. 229
Универсальные образовательные результаты - Когнитивное развитие - Коммуникативное развитие - регуляторное развитие	[3] ст. 230
Предметные образовательные результаты - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности); - Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструктивно – модельная деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром); - Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе); - Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, танцевальная деятельность, театрализованная игра); - Образовательная область «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	[3] ст. 230 [3] ст. 230 [3] ст. 231 [3] ст. 233 [3] ст. 234 [3] ст. 235
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания»)</b>	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»; - Образовательная область «Познавательное развитие»; - Образовательная область «Речевое развитие»; - Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»; - Образовательная область «Физическое развитие»	[4] ст. 39 [4] ст. 40 [4] ст. 43 [4] ст. 44 [4] ст. 46

### 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 - 43
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64 - 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания») [4] ст. 163 - 266

### 2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 - 45
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 - 100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания») [4] ст. 166 - 170

## План проведения работы с родителями

<b>Дата</b>	<b>Тематика</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Совместная подготовка к учебному году</li> <li>● Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.</li> <li>● «Методы нетрадиционного рисования»</li> <li>● «Учет возрастных особенностей детей в организации воспитательно-образовательного процесса»</li> <li>● «Что нужно знать о профилактике гриппа»</li> <li>● «Какие книги читают дома»</li> </ul>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году</p> <p>Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Консультация для родителей: Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду.</p> <p>Родительское собрание: Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.</p> <p>Папка-ширма: Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни. Дать рекомендации родителям о книгах для детей от 4-5 лет.</p>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● «Как сохранить здоровье ребенка»</li> <li>● «Развитие ребенка 4-5 лет»</li> <li>● «Дети и дорога»</li> <li>● «Прогулка в выходной день в парках и скверах города»</li> </ul>	<p>Консультация -ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период</p> <p>Беседа с родителями: Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.</p> <p>Папка-ширма: Донести до родителей о том, как важно закреплять с детьми правила поведения на проезжей части.</p> <p>Фото выставка- Вовлечение родителей к активному совместному отдыху.</p>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</li> </ul>	Консультация: Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</li> <li>• «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)</li> <li>• «Поздняя осень»</li> <li>• «С папой мы рисуем маму...»</li> <li>• « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</li> <li>• «Воспитываем добротой». «Поговорим о нравственности».</li> </ul>	<p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Фотовыставка- Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>Оформление папки-передвижки- Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»</p> <p>Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери. Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p> <p>Консультация- дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</p> <p>Беседа:-познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помочь на дому.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</li> <li>• «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».</li> <li>• «Символ года-своими руками!»</li> </ul>	<p>Консультация- дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</p> <p>Фоторепортаж в рубрике- Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>Конкурс новогодних открыток и поделок- Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.</p> <p>Приобщение к участию, в украшение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».</li> <li>• «Зима и зимние приметы»</li> <li>• «Наш волшебный городок»</li> </ul>	<p>группы.</p> <p>Папка передвижка- расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».</p> <p>Совместная работа с родителями и детьми Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей</p>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Добрых дел мастера!».</li> <li>• «Детские истерики»</li> <li>• «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</li> <li>• «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка- дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».</li> <li>• «Игрушка моего ребенка»</li> </ul>	<p>Марафон - Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.</p> <p>Консультация: Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения</p> <p>Устный журнал- Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>Информация: Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Выставка рисунков: Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды</p>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «ОРВИ-профилактика, лечение»</li> <li>• «Как провести выходной день с детьми»</li> <li>• «Азбука общения с ребенком»</li> </ul>	<p>Консультация для родителей: Информировать о мерах профилактики ОРВИ и способах лечения</p> <p>Консультация: Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей</p> <p>Папка-передвижка: обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лучше папы друга нет»</li> <li>• Сайт САКЛА по безопасности дорожного движения</li> <li>• «Мой папа – самый лучший».</li> <li>• «Зимние травмы»</li> <li>• «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле»</li> </ul>	<p>Фотовыставка: включение родителей в совместную деятельность</p> <p>Просмотр мультфильмов: приобщение семей к совместному просмотру мультфильмов по ПДД</p> <p>Физкультурное развлечение - включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.</p> <p>Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Индивидуальная беседа: Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>Папка-ширма: Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Книга – лучший друг детей» (посвященный детской книги)</li> <li>• «Мамочки роднее нет».</li> <li>• «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны».</li> <li>• Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»</li> <li>• «Витамины на окне»</li> <li>• «Дисциплина на улице – залог безопасности»</li> </ul>	<p>Папка-ширма: Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям</p> <p>Развлечение Включение родителей в совместную деятельность</p> <p>Тематическая фотовыставка</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов</p> <p>Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)-</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p> <p>Консультация- Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения</p>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</li> </ul>	День смеха. Наглядная информация: от детей- Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Весна пришла»</li> <li>«Рассмотрим картинку вместе»</li> </ul>	<p>праздники. Оформление папки-передвижки- Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</p> <p>Индивидуальная беседа- Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка</p>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех"</li> <li>"Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"</li> <li>Семейная акция «Мы выходим на субботник»</li> <li>Безопасность ребенка в быту»</li> </ul>	<p>(Совместный игровой досуг). Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</p> <p>Итоговое родительское собрание: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка</p> <p>Памятка-Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 64- 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 170 - 171

#### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС в соответствии с ФГОС ДО [1] пункты. 3.1, 3.3(3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 49 - 53
РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования

### Требования к уголкам ЭРС + УМК в детском саду

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

#### Средняя группа (4-5 лет)

Татарская	Русская
<b>Ознакомление с культурой народов Поволжья</b>	
1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
2. Материал о родном городе (6-7 иллюстраций).	2. Материал о родном городе (6-7 иллюстраций).
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).	3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).
4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).	4. Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).
5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.	6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.
7. Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш, М. Жәлил h. б.	7. Портрет Г. Тукая.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңғырау.	8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңғырау.
9. Дидактические игры по	9. Дидактические игры по ознакомлению с

ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры).	элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент).
<b>10. Шаблоны и трафареты.</b>	<b>10. Шаблоны и трафареты.</b>
<b>Закрепление пройденного материала УМК</b>	
<b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности родному языку – <b>УМК для детей 4-5 лет “Туган телдә сөйләшәбез”</b> (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибулина И. Ж.	<b>Материалы</b> по обучению русскоязычных детей татарскому языку – <b>УМК для детей 4-5 лет “Татарча сөйләшәбез”</b> (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 4-5 лет.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез» к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
2. Иллюстрации, картины к УМК.	2. Предметные картины к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
3. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) по УМК.	3. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет.	4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет
	5. Анимационные сюжеты к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
<b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности русскому языку – <b>УМК для детей 4-5 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.</b>	
1. Иллюстрации, картины к УМК.	
2. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) по УМК.	
3. Рабочие тетради для детей 4-5 лет.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
<b>Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья</b>	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Экият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
<b>На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <a href="http://mon.tatarstan.ru/">http://mon.tatarstan.ru/</a> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.</b>	

### **3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО [1]п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 54 - 55
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 59 - 63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 179 - 180

### **3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 55 – 57
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 334 -342
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 180 - 181

### **3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 58 - 67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 181 - 182

### **3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно, используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 67 - 68
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 77 - 96
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 182 - 183

## Комплексно – тематическое планирование

Месяц	неделя	Средняя группа
Сентябрь	1	<b>Осень. День знаний</b> День Знаний
	2	<b>Календарь природы. Осень. Осенний урожай</b> В саду и в огороде
	3	<b>Труд людей осенью</b> Сбор урожая
	4	<b>«Осенняя пора – очей очарованье!»</b> Осень. Изменения в природе
Октябрь	1	<b>Мир вокруг нас. Я в мире – человека</b> Что я знаю о себе
	2	<b>Мир вокруг нас. Здоровье и безопасность (Неделя здоровья)</b> Безопасность на дороге
	3	<b>День народного единства. Моя Родина</b> Мой огород
	4	<b>День народного единства. Моя Родина</b> Чем занят город?
Ноябрь	1	<b>Человек в мире вещей. Уголок природы</b> Уголок природы
	2	<b>Человек в мире вещей. Посуда</b> Чайная и столовая посуда
	3	<b>Человек в мире вещей. Одежда. Обувь. Головные уборы</b> Одежда, обувь, головные уборы
	4	<b>Человек в мире вещей. Мебель. Предметы домашнего обихода.</b> Дом и его части
Декабрь	1	<b>Календарь природы. Зима</b> Приметы зимы
	2	<b>Зима. Зимние виды спорта</b> Зимние виды спорта
	3	<b>Встречаем Новый год. Подарки к празднику</b> Новогодние подарки
	4	<b>Новый год у ворот</b> Скоро праздник Новый год
Январь	2	<b>В гости елка к нам пришла</b> Новогодние чудеса
	3	<b>Дикие животные. Животные зимой</b> Дикие животные и птицы
	4	<b>Зима. Зимние забавы</b> Зима – время не для скуки
Февраль	1	<b>Домашние животные.</b>

		<b>Дикие и домашние животные</b> <b>Транспорт как средство передвижения. Виды транспорта</b> Виды транспорта, Дорожная Азбука
	2	
	3	<b>Профессии</b> Мир профессий
	4	<b>Наша Армия. День защитника Отечества</b>  Кто защищает нашу Родину?
Март	1	<b>Международный женский день</b> Праздник мам и бабушек
	2	<b>Весна. Сезонные изменения</b> Времена года. Весна
	3	<b>Народная игрушка и фольклор русского народа</b> Игрушки фольклор русского народа
	4	<b>Хочу все знать (Тематическая неделя по познавательному развитию)</b> Что нас окружает? Свойства предметов
Апрель	1	<b>Народная культура и традиции Татарстана</b>  Знакомство с культурой Татарстана
	2	<b>Живая и неживая природа. Труд весной в природе</b>  Растения в природе
	3	<b>Птицы</b> Зимующие или перелетные птицы
	4	<b>Книга – наш друг</b> Мы любим читать
Май	1	<b>День Победы. Память о героях Великой отечественной войны</b>  Я и моя семья
	2	<b>Продукты питания. Витамины</b> Полезные продукты питания
	3	<b>Лето. Сезонные изменения в природе</b> Лето. Сезонные изменения
	4	<b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (Неделя здоровья)</b>  Если хочешь будь здоров – закаляйся!

### Сетка организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа №12 (4-5 лет) «Облачко»	Физическая культура  Развитие речи	Музыка  Ознаком.с окр.О Ни Е	Математическое развитие  Физическая культура	Лепка, аппл., руч. труд  Физ.культ.	Рисование  Музыка

				<b>на воздухе</b>	
--	--	--	--	-------------------	--

Комплексно-тематическое планирование по ЭРС в средней группе.

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммутивное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
-------	---------------------	--------------------------------	-------------------------	--	--





					Музыка.
					Ознакомление с музыкальным инструментом - Балалайка
					Слушание
				Чтение художественной литературы:	- «Мама» муз. П. Чайковского
				Песенки, потешки, заклички.	- «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик»)
				- «Ножки, ножки где вы были?...»	Пение.
				- «Сидит, сидит зайка...»	- «Песня о Родине» И.Дунаевского
				Сказки.	- «Санки» муз. М. Красева, сл. О. Высотской - «Снежинки» муз. О. Берта, обр. Н. Метлова, сл. В. Антоновой
				- «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля	Музыкальные игры
				- «Зимовья» обр. И. Соколова - Микитова	- «Займи домик» муз. М. Магиденко
				Беседы.	- «Ловишики» рус. нар. мелодия
				Поэзия.	ИЗО деятельность.
				- «О космосе»	Лепка.
				- «Наш детский сад»	- «Сказочная птица» (филимоновская роспись)
				Дидактические игры.	Аппликация.
				Проза.	- «Подкидыши» В. Бианки
					- «Как елку наряжали» Л.Воронкова
					Литературные сказки.
					(филимоновская
					пояска»

					Музыка. Ознакомление с музыкальным инструментом - Курай
					Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.
					- «Попляши!», - «Найди свою пару» (диск «Шома бас»)
					- «Попляши да попляши...», пер. А. Аминова
					Слушание
					- «Часы» муз. Ф.Ахметова
					- «Скачки» муз. Л.Батыр-Булгари
					Пение
					- «Платье для куклы» муз. Н.Бакиевой
					- «Жеребенок» муз. А.Бакирова, сл. А.Бикчентаев, пер. С.Малышева
					Музыкальные игры:
					«Найди себе пару» муз. Р.Зарипова
					ИЗО деятельность.
					Лепка.
					- «Татарское национальное блюдо чак-чак»
				25	





				Чтение художественно й литературы: Песенки, потешки, заклички. - «Иди, Весна, иди, Красна...» Сказки. - «Лисичка-сестричка и серый волк» - «Зимовье зверей» Поэзия. - «Весна» Г. Ладонников - «Посидим в тишине» Е. Благинина - «А что у вас?» С. Михалков	Музыка. Слушание. - «Жаворонок» муз. М. Глинки - «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского) Пение. - «Дождик» муз. М. Красева, сл. Н. Френкель - «Воробей» муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова
Игры. - «Зайка серый умывается» - «Кто ушёл?», - «Лошадки» - «Бояре»	Беседы. - «Деревья родного края» - «Цветы, трава, насекомые на лужайке» - «Как вести себя в лесу» Дидактическа я игра. - «Летают, прыгают, бегают» - «Детки, с какой ветки?»	Беседы. - «Труд взрослых прач ка» - «Я такой»	Проза. - «Почему рассердилась бабушка?», «Белая береза» С. Есенин Литературные сказки. - «Волшебная иголочка» В. Осеева	Музыкальные игры. - «Веселая карусель» рус.нар. мелодия ИЗО деятельность. Лепка. - «Дымковский петушок» Аппликация.	

май	Развлечение «Мы любим играть»	Беседа. - «Край мой - Татарстан»	Беседа. - «Наша дружная семья»	Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям»	Выставка детских работ. Праздники. - «Сабантуй»
-----	----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	---	---

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по речевому развитию**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	1. «Город. Строим игрушечный городок»  2. «Село. В гостях у коровы»  3. «Магазины. Потерялись в магазине»  4. «Театр. Музыкальные инструменты»	Цель: активизация словаря, развитие умения производить сравнительный анализ.  Цель: расширение и уточнение словаря, развитие умения производить сравнительный анализ.  Цель: обогащение словаря, закрепление умений сравнительного анализа, развитие речемыслительной деятельности.  Цель: систематизация тематического словаря, развитие грамматических умений составление связного рассказа – описания.	Т.Р.Кислова ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста
<b>Октябрь</b>	1.«Спорт. Мы тоже спортсмены!»  2.«Наземный транспорт. Как пройти? Как проехать?»  3.«Водный транспорт. По морям, по волнам!»  4.«Воздушный транспорт. Мы летим над облаками!»	Цель: обогащение словаря, закрепление навыка словоизменения, развитие представления о предлогах.  Цель: расширение объема словаря, грамматических умений; развитие навыка сравнительного анализа (предметного и звукового).  Цель: Обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений.  Цель: обогащение словаря; грамматических умений, развитие умения делать выводы.	Т.Р.Кислова ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста
<b>Ноябрь</b>	1.«Профессии. Играем в профессии»	Цель: развитие лексического и грамматического строя,	Т.Р.Кислова ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ

	<p>2.«Профессии. Профессии жителей села.»</p> <p>3.«Домашние животные. На ферме»</p> <p>4.«Звери. Чья нора?»</p> <p>5.«Рабочие инструменты. Мастерим своими руками»</p>	<p>диалогической речи.</p> <p>Цель: расширение объема словаря, развитие творческого воображения, аналитических способностей, умение систематизировать предметные и звуковые представления</p> <p>Цель: уточнение и систематизация словаря; развитие связной речи, творческого воображения.</p> <p>Цель: уточнение и систематизация словаря; развитие связной речи, творческого воображения.</p> <p>Цель: обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.</p>	<p>Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1.«Птицы. Переполох в птичнике»</p> <p>2.«Птицы. В дупле у совы»</p> <p>3.«Птицы. Зимующие пернатые»</p> <p>4.«Новый год у ворот»</p>	<p>Цель: обогащение словаря тематическими группами слов; развитие внимания.</p> <p>Цель: обогащение словаря; развитие грамматического строя речи.</p> <p>Цель: развитие диалогической речи, словаря, речевого внимания, умения согласовывать слова в словосочетаниях.</p> <p>Цель: закрепление и систематизация тематического словаря.</p>	<p>Т.Р.Кислова ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста</p>
<b>Январь</b>	<p>1.«Рождество»</p> <p>2.«Животные России. На небе, на суще и в воде»</p> <p>3.«Животные жарких стран. О чем рассказал попугай»</p>	<p>Цель: обогащение словаря; развитие грамматического строя.</p> <p>Цель: закрепление и систематизация тематического словаря.</p> <p>Цель: развитие диалогической речи, словаря, речевого внимания, умения согласовывать слова в словосочетаниях.</p>	<p>Т.Р.Кислова ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста</p>
<b>Февраль</b>	1.«Профессии военных»	Цель: увеличение объема словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя,	Т.Р.Кислова ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ

	<p>2, 3.«День защитника Отечества. Открытка к 23 февраля»</p> <p>4.«Мамин праздник. Подарки на 8 марта»</p>	<p>связной речи.</p> <p>Цель: закрепление и уточнение тематического словаря, грамматических умений.</p> <p>Цель: расширение словаря, глагольной лексики, развитие пространственных представлений.</p>	<p>Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста</p>
<b>Март</b>	<p>1.«Весна. Весенние звуки и запахи»</p> <p>2.«Весна. Что бывает ранней и поздней весной?»</p> <p>3.«Первоцветы»</p>	<p>Цель: расширение словаря; развитие грамматического строя, связной речи.</p> <p>Цель: систематизация тематического словаря; развитие грамматического строя.</p> <p>Цель: обогащение словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя.</p>	<p>Т.Р.Кислова ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста</p>
<b>Апрель</b>	<p>1.«Цветы. «Одуванчиковое» настроение»</p> <p>2.«Цветы. Угощение для цветочного цыпленка»</p> <p>3.«Садовые и полевые цветы»</p> <p>4.«Насекомые. Каждому свой цветок»</p>	<p>Цель: расширение объема словаря, активизация речевого внимания. Критичности мышления.</p> <p>Цель: обогащение словарного запаса, развитие грамматических представлений, связной речи.</p> <p>Цель: развитие словаря, знакомство с выразительными средствами речи.</p> <p>Цель: увеличение объема словаря; развитие речевого внимания.</p>	<p>Т.Р.Кислова ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста</p>
<b>Май</b>	<p>1.«9 Мая – День Победы. Особенный праздник.»</p> <p>2.«Насекомые. Опасная гостья»</p> <p>3.«Лето. Краски лета»</p> <p>4.«Лето. Собираемся на море»</p>	<p>Цель: расширение словарного запаса, развитие словаря, знакомство с выразительными средствами речи.</p> <p>Цель: уточнение и систематизация словаря.</p> <p>Цель: расширение словаря; закрепление фонематических знаний и представлений.</p> <p>Цель: систематизация словаря, развитие связной речи.</p>	<p>Т.Р.Кислова ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста</p>

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе**

Месяц	Неделя	Программное содержание	УМК	Используема я литература
<b>Сентябрь</b>	Чтение стихотворений И. Бунина «Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить со стихотворением об осени</li> <li>• Приобщить к поэзии</li> <li>• Воспитывать поэтический слух</li> </ul>	Аудиоязма 1-5 Интерактив уен №1 Аудиоязма 6 - 7. Аудиоязма 4-7. Интерактив уеннар № 1, 6  Аудиоязма 6-7. Аудиоязма 8-10 Аудиоязма 10 - 12 Интерактив уеннар № 8,11  Эш дэфтэр №1 Аудиоязма 11. Аудиоязма -13 Аудиоязма 14-15. Интерактив уен №14  Эш дэфтэр №2 Мультфильм “Эйдэгэз дуслашыйк”	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.29
<b>Октябрь</b>	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Порадовать детей чтением веселой сказки</li> <li>• Учить сопереживать героям</li> <li>• Воспитывать умение выделять яркие образные выражения</li> </ul>	Аудиоязма 16 – 17 Интерактив уен №15 Мультфильм. «Качышлы уйныйбыз” Аудиоязма 18-20.  “Өкият илендэ” №1 Интерактив уен № 18. Аудиоязма 18-20 Дэфтэрдэ эш №3  Аудиоязма 21 – 23 Дэфтэрдэ эш №4  Интерактив уен № 21,23. Аудиоязма 21 – 23.	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.30

			Мультфильм “Шалкан әкияте”	
<b>Ноябрь</b>	Чтение сказки «Три поросенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с английской сказкой, помочь понять смысл</li> <li>• Учить оценивать поступки героев</li> <li>• Воспитывать умение выделять слова передающие страх поросят и страдания ошпаренного волка</li> </ul>	Аудиоязма 24-25. Интерактив уен № 24 Аудиоязма 26-27. Эш дэфтэрэ. Экият илендэ №2 Интерактив уен №26 Мультфильм “Безнен кунаклар”. Аудиоязма 28-31. Аудиоязма 28-31. Экият илендэ №3Интерактив уен №28 Эш дэфтэрэ. Аудиоязма 32. Эш дэфтэрэ. Аудиоязма 32. Интерактив уен №32 Аудиоязма 32 Аудиоязма 33-34, 36. Аудиоязма 33-34, 36. Интерактив уен №26 Аудиоязма 35 – 37.	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.34
<b>Декабрь</b>	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить со сказкой</li> <li>• Помочь оценить поступки героев</li> <li>• Воспитывать умение драматизировать отрывки. Познакомить со сказкой</li> <li>• Помочь оценить поступки героев</li> <li>• Воспитывать умение драматизировать отрывки</li> </ul>	Мультфильм “Тэмле кибетендэ” Интерактив уен № 35. Аудиоязма 38 Муляжлар: ипи, алма. Аудиоязма 38 Дэфтэрдэ эш №9 Муляжлар: ипи, алма. Аудиоязма 39 Дэфтэрдэ эш №10	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.42

			Аудиоязма 40 Аудиоязма 41-43	
<b>Январь</b>	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки</li> <li>• Расширять и активизировать словарь путем знакомства с новыми словами</li> <li>• Воспитывать уважение к таким качествам, как трудолюбие, дружба.</li> </ul>	Аудиоязма 44 Аудиоязма 45 - 46 “Экият илендэ” №4 Интерактив уен №44 Дэфтэрдэ эш №11 Мультфильм “Паркка сэяхэт”. Интерактив уен №45 Экият илендэ №5 Аудиоязма 47	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.47
<b>Февраль</b>	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение «Федорино горе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок Чуковского</li> <li>• Помочь оценить поступки героев</li> <li>• Воспитывать чувство юмора</li> </ul>	Аудиоязма 47 Интерактив уен №47 Аудиоязма 48 Аудиоязма 49. Интерактив уен №40 Аудиоязма 49. Аудиоязма 49. Эш дэфтэр №12 Экият илендэ № 4, 5 Мультфильм “Үенчыклар үпкэлэгэн”. Аудиоязма 50 . Аудиоязма 50 . Интерактив уен № 50 Аудиоязма 51.	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.52
<b>Март</b>	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь вспомнить содержание уже знакомых сказок</li> <li>• Познакомиться с новой сказкой</li> <li>• Воспитывать умение составлять свое мнение о сказке</li> </ul>	Аудиоязма 51 . Мультфильм “Күнелле уеннар” Аудиоязма 52 - 53. Эш дэфтэр №13 Мультфильм “Акбай һэм Мияу мажаралары” Аудиоязма 54 – 56. Интерактив уен: №54 Аудиоязма 54 – 56. Аудиоязма 57. Интерактив уен № 57	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.61

<b>Апрель</b>	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про комара Комаровича – Длинный нос»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с авторской литературной сказкой</li> <li>• Помочь понять почему автор уважительно называет комара</li> <li>• Воспитывать умение выделять яркие образные выражения</li> </ul>	<p>Аудиоязма 58 – 60. Интерактив уен №54 Мультфильм “Уйный-уйный саныйбыз” “Экият илендэ” № 11 Интерактив уен № 57 Аудиоязма 61. Аудиоязма 61. Дэфтэрдэ эш №15 Интерактив уен №61 Аудиоязма 62. Эш дэфтэре. Аудиоязма 62. Интерактив уен №62 “Экият илендэ” №6 Мультфильм “Күцелле ял итэбез” Интерактив уен № 60 “Экият илендэ” – талшыру карау № 11. Аудиоязма 47. Мультфильм “Малыш и Мотылёк” Мультфильм “Гали и Коза” Мультфильм “Забавный ученик”</p>	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.63
<b>Май</b>	Литературный калейдоскоп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выяснить есть ли у детей любимые сказки</li> <li>• Учить выразительно читать знакомые стихи</li> <li>• Воспитывать любовь к художественному слову</li> </ul>	<p>Аудиоязма 63. “Экият илендэ” – № 9 Интерактив уен № 63 Дэфтэрдэ эш № 17 Аудиоязма 64. “Экият илендэ” – № 9 Интерактив уен №63 Дэфтэрдэ эш № 17 Экият илендэ № 9 Аудиоязма 63-64</p>	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.71

			<p>Мультфильм “Тэмле” кибетендэ”. “Өкият илендэ” тапшыруы №6 Интерактив уен: №38 Аудиоязма 35 - 37 Аудиоязма 47 Өкият илендэ № 4, 5 Мультфильм “Үенчыклар үпкәләгән”.</p>	
--	--	--	---	--

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по физической культуре**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягким приземлении при подпрыгивании.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	<b>2</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	<b>3</b>	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	<b>4</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Физическая культура 4-5 лет
	<b>3</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет.
	<b>4</b>	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Физическая культура 4-5 лет
	<b>5</b>	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет.
	<b>6</b>	Разучить перебрасывание мяча друг другу,	Физическая

		развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	культура 4-5 лет
	7	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягким приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
<b>Октябрь</b>	1	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	2	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты мячей в прямом направлении, в лазанье под дугу. по сигналу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обрущей, в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	4	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	5	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	6	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	
	7	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	8	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
<b>Ноябрь</b>	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет

	<b>2</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>3</b>	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>4</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>5</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>6</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>7</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>8</b>	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>9</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>10</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>2</b>	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>3</b>	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>4</b>	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на	Пензулаева Л.И.Физическая

		полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	культура 4-5 лет
	<b>5</b>	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>6</b>	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>7</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>8</b>	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>9</b>	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>10</b>	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>2</b>	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>3</b>	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>4</b>	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>5</b>	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>6</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>7</b>	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>8</b>	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке,	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет

		закреплять умение правильно подлезать под шнур.	
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>2</b>	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	
	<b>3</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>4</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>5</b>	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>6</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>7</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>8</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>9</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>10</b>	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
<b>Март</b>	<b>1</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>2</b>	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>3</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>4</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках	Пензулаева Л.И.Физическая

		в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	культура 4-5 лет
	<b>5</b>	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>6</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>7</b>	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>8</b>	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>2</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручем; повторить упражнения с мячами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>3</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочеков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>4</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>5</b>	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>6</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	<b>7</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет

	<b>8</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b>
<b>Май</b>	<b>1</b>	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Пензулаева Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b>
	<b>2</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b>
	<b>3</b>	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b>
	<b>4</b>	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b>
	<b>5</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b>
	<b>6</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b>
	<b>7</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b>
	<b>8</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b>
	<b>9</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b>

**Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	1.«Повторение»	Цель: Актуализировать знания детей по теме числа от 1 до 3 представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные	Л. Г. Петерсон ИГРАЛОЧКА Практический курс математики для

	2.«Раньше, позже»  3-4. «Число и цифра четыре»	пространственные отношения.  Цель: Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Цель: Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством	дошкольников
<b>Октябрь</b>	1.«Квадрат»  2.«Куб»  3.«Вверху, внизу»  4. «Сравнение по ширине»  5.«Число и цифра пять»	Цель: Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата.  Цель: Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.  Цель: Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.  Цель: Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий».  Цель: Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с	Л. Г. Петерсон <b>ИГРАЛОЧКА</b> Практический курс математики для дошкольников

		количеством.	
<b>Ноябрь</b>	1. «Число и цифра пять» (продолжение)  2. «Овал»  3. «Внутри, снаружи»  4. «Впереди, сзади, между»	Цель: Закрепить счетные умения, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.  Цель: Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.  Цель: Уточнить понимание смысла слов «внутри» «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.  Цель: Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между», «справа», «слева».	Л. Г. Петерсон <b>ИГРАЛОЧКА</b> Практический курс математики для дошкольников
<b>Декабрь</b>	1.«Пара»  2.«Прямоугольник»  3.«Числовой ряд»  4.«Ритм»	Цель: уточнить понимание детьми слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.  Цель: сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.  Цель: сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1 – 5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.  Цель: сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.	Л. Г. Петерсон <b>ИГРАЛОЧКА</b> Практический курс математики для дошкольников
<b>Январь</b>	1.«Число и цифра шесть»	Цель: сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с	Л. Г. Петерсон <b>ИГРАЛОЧКА</b> Практический курс математики

	2.«Порядковый счёт»	количеством.  Цель: сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение соотносить цифры 1 – 6 с количеством.	для дошкольников
<b>Февраль</b>	1.«Сравнение по длине»  2.«Число и цифра семь»  3.«Числа и цифры 1-7»	Цель: уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.  Цель: сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.  Цель: закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1 – 7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.	Л. Г. Петерсон <b>ИГРАЛОЧКА</b> Практический курс математики для дошкольников
<b>Март</b>	1.«Сравнение по толщине»  2.«Сравнение по высоте»  3.«План»  4.«Число и цифра 8»	Цель: уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине.  Цель: уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов.  Цель: сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.  Цель: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством	Л. Г. Петерсон <b>ИГРАЛОЧКА</b> Практический курс математики для дошкольников
<b>Апрель</b>	1.«Число и цифра 8» (продолжение)	Цель: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.	Л. Г. Петерсон <b>ИГРАЛОЧКА</b> Практический курс математики для

	<p>2.«Сравнение по длине, ширине и толщине»</p> <p>3.«Цилиндр»</p> <p>4.«Конус»</p>	<p>Цель: закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.</p> <p>Цель: сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p>Цель: сформировать представление о конкурсе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p>	дошкольников
<b>Май</b>	<p>1. «Призма и пирамида»</p> <p>2.«Геометрические тела»</p> <p>3.«Повторение» №30</p> <p>4.«Повторение» №31</p>	<p>Цель: сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур</p> <p>Цель: Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане – карте</p> <p>Цель: закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.</p> <p>Цель: сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p>	Л. Г. Петерсон <b>ИГРАЛОЧКА</b> Практический курс математики для дошкольников

**Перспективное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	1. «Мы живём	Цель: закреплять и расширять	А.А. Вахрушев,

	в городе»  2. «Прогулка по городу»  3. «Как Вести себя на улиц»  4. «Моя семья»	знания детей о городе.  Цель: уточнять и расширять знания детей о транспорте.  Цель: расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.  Цель: уточнить знания детей о родственных связях.	E.E Кочемасова «Здравствуй, мир» окружающий мир для дошкольников
<b>Октябрь</b>	1.«Какие мы?»  2.«Какие мы?»  3.«Кто с нами живёт?»  4.«Экскурсия в осенний парк»	Цель: учить детей видеть признаки сходства и различия.  Цель: развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом.  Цель: закреплять знания детей о домашних животных.  Цель: расширить представления детей о характерных признаках осени.	A.A. Вахрушев, E.E Кочемасова «Здравствуй, мир» окружающий мир для дошкольников
<b>Ноябрь</b>	1.«В лес за грибами и ягодами»  2.«Как животные к зиме готовятся»  3.«Мы идём в магазин»  4. «Откуда овощи в магазине»	Цель: уточнить представления детей о значении леса в жизни людей.  Цель: расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью.  Цель: совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам.  Цель: расширить представления детей об овощах; учить различать по внешнему виду.	A.A. Вахрушев, E.E Кочемасова «Здравствуй, мир» окружающий мир для дошкольников
<b>Декабрь</b>	1. «Фрукты на прилавках магазино»  2. «Мы помогаем маме	Цель: расширить представление детей о фруктах и садовых ягодах.  Цель: расширить представление детей об овощах и фруктах, как о	A.A. Вахрушев, E.E Кочемасова «Здравствуй, мир» окружающий

	готовить»  3.«Откуда хлеб»  4.«Профессии людей»	продуктах питания.  Цель: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старицу; донести до их сознания, что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.  Цель: уточнить и расширить представления детей о профессиях людей	мир для дошкольников
<b>Январь</b>	1. «Зима в городе»  2.«Поёт зима - аукает»  3. «Лесные обитатели - звери»	Цель: расширить представления детей о характерных признаках зимы.  Цель: познакомить с зимними явлениями в жизни природы.  Цель: дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова «Здравствуй, мир» окружающий мир для дошкольников
<b>Февраль</b>	1.«Обитатели скотного двора»  2. «День мужества»  3.«О тех, кто умеет летать»  4.«Обитатели птичника»	Цель: уточнить и закрепить знания о домашних животных села.  Цель: вспомнить с детьми о том, как много разных профессий на свете, и среди них – военные  Цель: уточнить и расширить представления детей о птицах.  Цель: уточнить и расширить представления детей о домашних птицах.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова «Здравствуй, мир» окружающий мир для дошкольников
<b>Март</b>	1.«Обитатели воды - рыбы»  2.«Мамин день»  3. «Мы едем в зоопарк»  4.«Весенное пробуждение природы»	Цель: уточнить и расширить представления детей о рыбах.  Цель: поговорить о необходимости помогать и заботится о бабушках и мамах.  Цель: обобщить и систематизировать представления детей о животных в нашей и других странах.  Цель: расширить представления детей о характерных признаках весны.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова «Здравствуй, мир» окружающий мир для дошкольников

<b>Апрель</b>	1.«Весенне пробуждение природы» 2.«Шестиногие малыши»  3.«Времена года»  4.«Сажаем растения»	Цель: закреплять знания о деревьях, кустарниках, травах.  Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых.  Цель: закреплять представления детей об основных признаках всех времен года.  Цель: расширить представления детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова «Здравствуй, мир» окружающий мир для дошкольников
<b>Май</b>	1.«Сажаем растения»  2.«Подведём итоги»	Цель: продолжать расширять представления детей о жизни домашних животных весной.  Цель: закрепить знания детей, развивать память.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова «Здравствуй, мир» окружающий мир для дошкольников

#### **Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	1.«Картинки для наших шкафчиков»  2.Посмотри в окно.	1.Учить определять замысел в соответствии с назначением рисунка. 2.Уточнять представления о внутреннем строении детского сада и группы (планировка), о назначении отдельных помещений (раздевалка). 3.Создавать условия для самостоятельного творчества. 4. Развивать познавательные процессы. 5.Воспитывать интерес к детскому саду.  1.Учить рисовать простые сюжеты по замыслу. 2.Познакомить с новым способом выбора сюжета. 3. Создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамочек. 4.Развивать познавательные процессы. 5.Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

	<p>3.«Цветочная клумба»</p> <p>4.«Яблоко - спелое, красное, сладкое»</p>	<p>близкого окружения и его отражению в рисунке.</p> <p>учить детей располагать рисунок на всем листе.</p> <p>учить детей рисовать гуашевыми красками.</p>	
<b>Октябрь</b>	<p>1.«Храбрый петушок»</p> <p>2.«Кисть рябинки, гроздь рябинки»</p> <p>3.«Мухомо»</p> <p>4. «Золотой подсолнух»</p>	<p>учить детей рисовать петушка гуашевыми красками.</p> <p>учить рисовать детей кисть рябины ватными палочками.</p> <p>учить детей рисовать мухомор. Уточнить представление о строение мухомора.</p> <p>учить детей рисовать красивый образ подсолнуха..</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
<b>Ноябрь</b>	<p>1.«Вот ежик - ни головы, ни ножек...»</p> <p>2.«Мышь и воробей»</p> <p>3.«Зайка серенький стал беленький»</p> <p>4.«Перчатки и котяtkи»</p>	<p>учить детей рисовать ежика передавая характерные особенности внешнего вида.</p> <p>учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубу менять на зимнюю.</p> <p>учить детей делать отпечатки листьями. Учить различать и называть деревья.</p> <p>вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток»</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
<b>Декабрь</b>	1.«Морозные узоры»	<p>учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения..</p> <p>учить детей рисовать</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

	2. «Наша елочка»  3.«Перчатки и котяtkи»	акварельными красками, развивать воображение.  Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу.	
<b>Январь</b>	1.Снеговики в шапочках и шарфиках  2.«Крючка, Злючка, Закорючка»	Учить рисовать снеговиков нарядных в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды.  Учить рисовать фантазийные образы. Развивать творческое воображение и чувство юмора.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
<b>Февраль</b>	1.Как розовые яблоки на ветках снегири  2.«Мышка и мишка»  3.Быстро крылья e самолеты  4. «Храбрый мышонок»	Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках. Учить строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы.  Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию.  Учить детей создавать изображение самолета.  Учить детей передавать сюжет литературного произведения.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
<b>Март</b>	1.Весёлые матрешки  2. «Красивые салфетки»  3. «Курочка и петушок»	Познакомить с матрёшкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрёшку с натуры.  Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы.  Познакомить с филимоновской игрушкой как видом народного декоративного-прикладного искусства.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

	4.«Сосульки на крыше»	Показать способ рисования сосулек на крыше.	
<b>Апрель</b>	1.Кошка с воздушными шарами  2. «Ракеты и кометы»  3. «Мышонок моряк»  4.«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Закрепить представление о геометрических формах.  Учить детей создавать композицию, воспитывать интерес к познанию окружающего мира.  Учить детей рисовать геометрические фигуры, создавая композицию.  Учить детей рисовать образы рыбок.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
<b>Май</b>	1.«Радуга-дуга, не давай дождя»  2. «Путаница – перепутаница»  3. «В гостях у солнышка»  4.«Муха – цокотуха»	Учить самостоятельно и творчески отображать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами.  Продолжать учить рисовать фантазийные образы.  Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок, закрепить рисование на основе двух кругов и овалов разной величины, развивать чувство цвета, воспитывать самостоятельность и инициативность.  Учить рисовать насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

#### Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	1.Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная	1.Учить держать ножницы и резать по прямой. 2. Познакомить с правилами	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в

	дорога)	безопасности при работе с ножницами. 3. Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги». 4. Развивать согласованность в работе глаз и рук. 5. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.	детском саду
	2. Цветной домик	1. Продолжить учить пользоваться ножницами. 2. Показать приём деления квадрата по диагонали на два треугольника. 3. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. 4. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. 5. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях и аккуратность.	
<b>Октябрь</b>	1. «Листопад и звездопад»  2. «Золотой подсолнух»	Цель: учить создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала  Цель: учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
<b>Ноябрь</b>	1. «Тучи по небу бежали»  2. «Заюшкин огород» (капуста и морковка)	Цель: познакомить детей с техникой аппликативной мозаики.  Цель: учить детей создавать аппликативные изображения овощей.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
<b>Декабрь</b>	1. «Праздничная елка» (поздравительная открытка)  2. «Бусы на елку»	Цель: учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Цель: формировать способы зрительного обследования натуры.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

<b>Январь</b>	1.«Вкусный сыр для медвежат»	Цель: учить детей делить бумажный круг пополам – сгибать и разрезать по линии сгиба.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
<b>Февраль</b>	1.«Избушка ледяная и лубяная»  2.«Быстро крылья самолеты»	Цель: закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников.  Цель: учить создавать изображение самолета из бумажных деталей.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
<b>Март</b>	1.«Сосульки на крышах»  2.«Воробы в лужах»	Цель: вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиции.  Цель: учить детей вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
<b>Апрель</b>	1.«Ракеты и кометы»  2.«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Цель: учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом. Развивать комбинаторные способности.  Цель: учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
<b>Май</b>	1.«У солнышка в гостях»  2.«Мышонок – моряк»	Цель: закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины.  Цель: учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

#### Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Используемая литература
-------	-------------	------------------------	-------------------------

<b>Сентябрь</b>	1.Жуки на цветочной клумбе	1.Учить лепить жуков, передавая строение. 2. Закрепить способы лепки полусферы. 3. Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. 4. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
	2.Петя-петушок, золотой гребешок	1.Учить создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. 2. Показать варианты сочетания художественных материалов. 3. Развивать познавательные процессы. 4. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
<b>Октябрь</b>	1.Петя-петушок, золотой гребешок	1.Учить создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. 2. Показать варианты сочетания художественных материалов. 3. Развивать познавательные процессы. 4. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
	2.Мухомор	1.Учить лепить мухомор из четырёх частей. 2. Показывать рациональный способ изготовления крапин для шляпки. 3.Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. 4.Развивать познавательные процессы. 5.Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительной деятельности.	
<b>Ноябрь</b>	1.Вот ёжик без головы и ножек	1.Учить лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида,	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в

	2.Заюшкин огород (капуста и морковка)	<p>экспериментировать с художественным материалом для изображения колючей «шубки».</p> <p>2. Направлять на самостоятельный поиск средств образной выразительности.</p> <p>3.Развивать чувство формы, способности композиции.</p> <p>4. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.</p> <p>1.Учить создавать муляжи овощей из пластилина (морковки и капусты).</p> <p>2.Вызвать интерес к коллективной работе.</p> <p>3.Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>4.Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к соз创честву.</p>	детском саду
<b>Декабрь</b>	1.Снегурочка танцует	<p>1.Учить лепить Снегурочку в длинной шубе рациональным способом.</p> <p>2.Показывать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения рук.</p> <p>3.Развивать чувство формы и пропорций.</p> <p>4.Воспитывать аккуратность.</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
	2.Дед Мороз принес подарки	<p>1.Продолжать лепить фигуру человека на основе конуса.</p> <p>2. Учить самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза.</p> <p>3. Развивать чувство формы, пропорций, композиции.</p> <p>4.Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.</p>	
<b>Январь</b>	1.Снеговики в шапочках и шарфиках	<p>1.Учить лепить снеговиков нарядных в шапочках и шарфиках.</p> <p>2.Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды.</p> <p>3.Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций.</p> <p>4.Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

<b>Февраль</b>	1.Прилетайте в гости (воробушки в кормушке)	1.Учить лепить птиц конструктивным образом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру. 2.Развивать чувство формы, способности к композиции. 3.Воспитывать интерес к природе, желание помочь зимующим птицам в холодное время года.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
	2.Весёлые вертолёты	1.Учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. 2.Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. 3.Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук и глаз. 4.Вызвать желание порадовать пап своими поделками.	
<b>Март</b>	1.Чайный сервис для игрушек	1.Учить лепить посуду конструктивным способом. 2.Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления. 3.Развивать мелкую моторику и глазомер. 4. Синхронизировать движения обеих рук. 5.Воспитывать навыки сотрудничества и с сотворчества.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
	2.Воробы в лужах	1. Закреплять способы лепки птиц конструктивным образом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру 2.Разнообразить и обогащать технику лепки. 3. Развивать творческое воображение. 4.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	
<b>Апрель</b>	1.Звёзды и кометы	1.Продолжать освоение техники рельефной лепки. 2. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. 3.Познакомить со свойствами смешивания цветов пластилина.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

	2.Муха-цокотуха	<p>4.Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>5. Воспитывать навыки сотрудничества</p> <p>1.Учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски.</p> <p>2.Вызвать интерес к созданию коллективной композиции.</p> <p>3.Формировать коммуникативные навыки.</p> <p>4.Развивать согласованность в работе глаз и рук.</p> <p>5.Воспитывать интерес к живой природе.</p>	
<b>Май</b>	1.Радуга-дуга, не давай дождя	<p>1.Учить самостоятельно и творчески отображать свои представления о красивых природных явлениях.</p> <p>2.Вызвать интерес к изображению радуги.</p> <p>3.Дать элементарные сведения по цветоделению.</p> <p>4. Развивать чувство цвета.</p> <p>5. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
	2.Муха-цокотуха	<p>1.Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски</p> <p>2.Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей</p> <p>3.Воспитывать интерес к живой природе</p>	

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
по конструированию и ручному труду**

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	1.«Дорога для автомобилей»	Закреплять умение располагать кирпичики в ряд на плоскости.  Закреплять умения детей строить	Л.В. Куцакова Конструирован ие и художественны

	<p>2. «Башенка и лесенка»</p> <p>1.«Пригласительный билет»</p> <p>2. "Шкафчик для куклы Кати"</p>	<p>знакомые постройки; называть детали строительного материала, их цвет; упражнять в укладывании деталей вверх.</p> <p>Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать квадратный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.</p> <p>Продолжать учить складывать квадратный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Учить складывать боковые стороны к линии перегиба.</p>	<p>й труд в детском саду.</p> <p>С. В. Соколова, Оригами для дошкольников</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1.«Заборчик»</p> <p>2.Мебель для кукол</p> <p>1."Косынка для бабушки"</p> <p>2."Мороженое"</p>	<p>Учить детей различать и называть детали строительного материала, их цвет; умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной.</p> <p>Учить детей правильно называть детали строительного набора, их цвет, использовать эти названия при построении предметов.</p> <p>Учить детей складывать квадрат пополам, совмещая два противоположных угла "косынка". Украсить поделку аппликацией.</p> <p>Закреплять умение складывать квадрат пополам, совмещая два противоположных угла. Учить складывать боковые верхние стороны к линии перегиба.</p>	<p>Л.В. Куцакова Конструирован ие и художественны й труд в детском саду.</p> <p>С. В. Соколова, Оригами для дошкольников</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1.«Салфетка для гномиков»</p> <p>2.Панно для украшения группы «Новогодняя ёлка»</p> <p>1. "Сказочный</p>	<p>Учить детей наклеивать на плоскостное изображение (квадрат) цветные комочки бумаги</p> <p>Продолжать учить детей наклеивать на силуэт ёлки цветные комочки бумаги в виде гирлянд, игрушек, шаров.</p> <p>Продолжать учить детей складывать</p>	<p>Л.В. Куцакова Конструирован ие и художественны й труд в детском саду.</p> <p>С. В. Соколова, Оригами для дошкольников</p>

	домик" 2. "Конфетка для ёжика	лист пополам, аккуратно работать с kleem. Учить детей преобразовывать квадраты в части дома: основание и крышу. Использовать художественное оформление; из прямоугольников выполнить окна, дверь и трубу.	
<b>Декабрь</b>	1.«Салфетка для гномиков».  2. Панно для украшения группы «Новогодняя ёлка».  1. "Нарядная ёлочка"  2. "Нарядная ёлочка" (2 занятие)	Учить детей наклеивать на плоскостное изображение (квадрат) цветные комочки бумаги.  Продолжать учить детей наклеивать на силуэт ёлки цветные комочки бумаги в виде гирлянд, игрушек, шаров;  Закрепить умение складывать базовую форму треугольник. Располагать получившиеся треугольники друг за другом начиная с большего.  Украсить праздничную ёлку цветными фонариками, подготовленные методом скручивания мягкой бумаги.	Л.В. Куцакова Конструирован ие и художественны й труд в детском саду.  С. В. Соколова, Оригами для дошкольников
<b>Январь</b>	1.«Ёлочка для гномиков».  2. «Шубка для Снегурочки» (меховая опушка шубы).  1. "Снежинка" (1 занятие)  2. "Снежинка" (2 занятие)	Продолжать учить детей наклеивать кусочки бумажных салфеток («снег») на элемент крупной игрушки  Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы.  Закреплять умение складывать "конфетки" в количестве 6 шт.  Учить детей склеивать заготовки "конфетки", создавая снежинку.	Л.В. Куцакова Конструирован ие и художественны й труд в детском саду.  С. В. Соколова, Оригами для дошкольников
<b>Февраль</b>	1.«Горка для игрушек» (по условию).	Учить детей строить постройки по заранее заданному условию, учитывая определенный признак предмета, размер.	Л.В. Куцакова Конструирован ие и художественны й труд в

	<p>2.«Подарок для папы – открытка».</p> <p>1."Письмо Карлсону"</p> <p>2."Блинчики"</p>	<p>Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур;</p> <p>Самостоятельно находить место флагшками (корабликам)</p> <p>Учить детей складывать конверт для письма из квадратов любого размера.</p> <p>Учить детей складывать (опускать) углы к центру квадрата.</p>	<p>детском саду.</p> <p>С. В. Соколова, Оригами для дошкольников</p>
<b>Март</b>	<p>1.«Подарок маме: корзинка с цветами».</p> <p>2. «Скатерть для кукольного уголка».</p> <p>1."Цветок для мамочки"</p> <p>2."Наливное яблочко"</p>	<p>Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение</p> <p>Познакомить детей с правилами осторожного обращения с ножницами;</p> <p>Учить детей склеивать цветок из готовых заготовок "конфеток" (см. выше).</p> <p>Закрепить знания детей о фруктах и их формах. Научить находить центр квадрата, загибать уголки в одном направлении, создавая образ кругляблока.</p>	<p>Л.В. Куцакова Конструирован ие и художественны й труд в детском саду.</p> <p>С. В. Соколова, Оригами для дошкольников</p>
<b>Апрель</b>	<p>1.«Султанчики для игры».</p> <p>2. «Колпачок с кисточкой для гномика».</p> <p>1. "Гусеница" (1 занятие)</p> <p>"Гусеница"</p>	<p>Учить детей отрезать или отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать на изделие.</p> <p>Продолжать учить детей отрезать или отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать их на изделия.</p> <p>Закрепление умения детей складывать квадрат дважды "косынкой", находить центр квадрата, опускать один угол с центру квадрата.</p>	<p>Л.В. Куцакова Конструирован ие и художественны й труд в детском саду.</p> <p>С. В. Соколова, Оригами для дошкольников</p>

	(2 занятие)	Учить детей склеивать из готовых заготовок гусеницу.	
<b>Май</b>	1.«Праздничный коллаж из цветных открыток» 2. «Игрушка в подарок».  1. «Волшебный вагончик»  2.«Постройки из песка» (природный материал)	Учить детей вырезать ножницами по контуру различные предметы и комбинировать из них праздничную композицию. Упражнять в приёмах наклеивания, вырезания  Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.  Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.	Л.В. Куцакова Конструирован ие и художественны й труд в детском саду.  С. В. Соколова, Оригами для дошкольников

### 3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построение режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 68

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44

Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 183

#### Режим дня на учебный год

<b>Прием детей, осмотр, свободная игра</b>	<b>6.00-6.30</b>
<b>Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность</b>	<b>6.30-8.00</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.00-8.10</b>

<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.10-8.40</b>
<b>Подготовка к ОД, игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>8.40-8.50</b>
<b>Утренний круг</b>	<b>8.50-9.00</b>
<b>Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)</b>	<b>9.00-9.50</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<b>9.50-10.00</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.00-10.05</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>10.05-12.00</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду</b>	<b>12.00-12.10</b>
<b>Обед</b>	<b>12.10-12.25</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.25-15.00</b>
<b>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна</b>	<b>15.00-15.15</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.15-15.30</b>
<b>ОД, игры-занятия, динамические паузы, чтение художественной литературы, кружки</b>	<b>15.30-15.50</b>
<b>Вечерний круг</b>	<b>15.50-16.05</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>16.05-16.15</b>
<b>Прогулка, игры на прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой</b>	<b>16.15- 18.00</b>

### 3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Социально – коммуникативное развитие	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Дорогою добра», занятия для детей 3-5 лет.
Познавательное развитие	Л. Г. Петерсон <b>ИГРАЛОЧКА</b> Практический курс математики для дошкольников Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир» окружающий мир для дошкольников
Речевое развитие	Т.Р.Кислова <b>ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ</b> Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста В. Гербова «Занятия по развитию речи»
Художественно -	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском

эстетическое развитие	саду (Лепка, аппликация, рисование)
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
Дополнительные методические источники	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. С. В. Соколова, Оригами для дошкольников